



¿QUÉ BUSCAMOS?

Durante el año lectivo 2025, la Institución Educativa Fe y Alegría Aures avanzó en la implementación de la Formación Integral y fortaleció la línea Cuerpo y Expresión, promoviendo una educación que integra el movimiento, la emoción, la identidad cultural y el desarrollo de habilidades para la vida.

RESULTADOS ALCANZADOS

Transformación del rol docente

- Desde el ABP, la docente asumió un rol de mediadora, promoviendo participación, reflexión, creatividad y trabajo colaborativo.

Ambientes de aprendizaje humanizantes

- Se fortaleció el clima de aula con prácticas empáticas, dinámicas y respetuosas, donde el cuerpo se reconoce como mediador del aprendizaje.

Currículo como herramienta de formación ciudadana

- La corporeidad se vinculó al desarrollo de pensamiento crítico, identidad cultural y sentido de comunidad.

Integración con Educación Artística

- La actualización curricular incorporó competencias de sensibilidad, creación y apreciación cultural, reforzadas por el programa complementario de música.

ALCANCES LOGRADOS

Experiencias pedagógicas significativas

- En el grado 1º1, se desarrolló un proyecto ABP centrado en la corporeidad, fortaleciendo habilidades motrices, expresivas y socioemocionales.
- Se consolidó un Proyecto Pedagógico/Centro de Interés enfocado en la expresión corporal, reconocido institucionalmente por su coherencia con el Plan de Formación Integral.

Participación estudiantil

- La Semana de la Juventud abrió espacios de vivencias corporales, expresivas y artísticas que promovieron integración, reconocimiento y bienestar emocional.

Actualización curricular

- El currículo de Educación Física en básica primaria fue actualizado según los lineamientos del MEN, incorporando enfoques contemporáneos.

- El área trascendió la visión tradicional del rendimiento físico y se enfocó en la cultura, la inclusión, la diversidad y la participación ciudadana. Articulación de núcleos de formación

- Los núcleos de corporeidad, motricidad, expresión y salud se integraron a actividades como porrismo y fútbol.

- Se identificó un creciente interés de la comunidad educativa en procesos artísticos y corporales.

Institución Educativa Fe y Alegría Aures

Narrativa Institucional Línea Cuerpo y Expresión (PTAFI 3.0) 2025

RETOS Y DESAFÍOS PARA 2026

Profundización del ABP

- Ampliar la implementación de centros de interés vinculados a la línea Cuerpo y Expresión, integrando a más estudiantes y docentes.

Fortalecimiento curricular

- Extender la actualización curricular de Educación Física a secundaria y media.
- Integrar de manera más robusta la actualización del área de Educación Artística.

Consolidación del PFI

- Incluir de manera explícita todas las dimensiones de la línea Cuerpo y Expresión para evitar abordajes superficiales.

Promoción de experiencias juveniles

- Garantizar espacios expresivos que fortalezcan identidad, autoestima y tejido social, a partir de prácticas saludables y significativas.

FORTALEZAS DEL PROCESO

- El proyecto surgió de la pregunta guía: "¿Cómo podemos expresar nuestras emociones y cuidarnos a través del movimiento?"
- impulsando exploraciones de danza, juego, coordinación y autorregulación emocional.
- Los grupos de porrismo y fútbol consolidaron procesos de trabajo en equipo, liderazgo y disciplina, destacándose en actividades institucionales.
- La educación física se proyecta como espacio de encuentro cultural, donde se valoran juegos tradicionales, expresiones folclóricas y manifestaciones diversas del movimiento.
- Las actividades de cuerpo y expresión se articularon con el eje Socioemocional del enfoque CRESE.

CONCLUSIÓN INSTITUCIONAL

- El cuerpo que juega, danza, crea, investiga, se mueve o se cuida, también aprende, expresa y transforma.

- Las experiencias vividas en 2025 confirman que la corporeidad es un eje que dinamiza el ser, el saber, el hacer y el convivir, y debe quedar consignada en el Plan de Formación Integral para garantizar su permanencia.

- La línea Cuerpo y Expresión se consolida, así como una apuesta pedagógica que fomenta la identidad, potencia las capacidades y promueve la convivencia pacífica desde una educación profundamente humana.



NUESTRO PUNTO DE PARTIDA

En 2025, la Institución Educativa Fe y Alegría Aures avanzó en la consolidación de la formación integral, reconociendo que el pensamiento y la comunicación son pilares que fortalecen la autonomía, la comprensión del entorno y la capacidad de resolver problemas.

La línea de Pensamiento y Comunicación, enmarcada en la ruta del programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTAFI 3.0), orientó un proceso de transformación pedagógica centrado en promover aprendizajes más significativos, integrados y contextualizados.

ALCANCES - "FORTALECIMOS LA PRÁCTICA DOCENTE PARA TRANSFORMAR EL APRENDIZAJE"

A través de los talleres de fortalecimiento en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se generaron espacios de acompañamiento docente para diseñar estrategias, materiales y experiencias orientadas a mejorar las prácticas pedagógicas.

Esto permitió dinamizar la enseñanza en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias, tecnologías y pensamiento histórico, aportando de manera significativa al desarrollo de la dimensión del saber dentro de la formación integral.

RESULTADOS - "APRENDIZAJES QUE SE CONECTAN Y TOMAN SENTIDO"

El reconocimiento de los aprendizajes construidos en los proyectos de ABP fortaleció la integración entre las prácticas pedagógicas y el diseño curricular de la institución.

Se consolidó un vínculo claro entre pensamiento lógico, comunicativo y científico, permitiendo articular áreas y asignaturas de manera coherente. Además, los centros de interés se convirtieron en escenarios privilegiados para promover aprendizajes contextualizados que integran las cuatro áreas fundamentales y los ejes CRESE, con una participación activa y reflexiva del estudiantado.

FORTALEZAS - "INNOVAMOS, REGISTRAMOS Y CONSOLIDAMOS PRÁCTICAS"

- La IE desarrolló un espacio en la plataforma institucional para registrar los proyectos de ABP, donde cada docente reportó los aprendizajes e indicadores logrados con sus grupos.

- Este sistema de seguimiento fortaleció la cultura evaluativa y permitió visibilizar la evolución del pensamiento lógico, la resolución de problemas y la comunicación en situaciones reales y auténticas.

Institución Educativa Fe y Alegría Aures Narrativa Institucional Línea Pensamiento y Comunicación (PTAFI 3.0) 2025

RETOS Y DESAFÍOS 2026 - "LO QUE DEBEMOS SEGUIR CONSTRUYENDO"

- Para el próximo año, se proyectan varios desafíos:
- Avanzar en una articulación más sólida entre las necesidades de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en lenguaje y matemáticas.
- Integrar de manera más consistente los ejes CRESE (ciudadanía, reconciliación, antirracismo, socioemocional y clima escolar) dentro de los proyectos de ABP.
- Fortalecer la retroalimentación significativa dentro de la evaluación formativa, haciéndola más procesual y orientada a la mejora continua.

CONCLUSIÓN - "UN PENSAMIENTO QUE SE EXPRESA Y SE TRANSFORMA"

- El camino recorrido en 2025 evidencia avances importantes en el desarrollo de competencias comunicativas, lógico-matemáticas, científicas y tecnológicas.
- Los centros de interés y los proyectos ABP se consolidaron como escenarios reales de aprendizaje donde los estudiantes piensan, argumentan, crean y solucionan problemas desde experiencias auténticas.
- La formación integral sigue guiando el horizonte educativo institucional, impulsando una cultura pedagógica más reflexiva, integrada y humanista.



¿QUÉ BUSCAMOS?

Durante el año lectivo 2025, la IE Fe y Alegría Aures impulsó la implementación de la Formación Integral a través del acompañamiento a colectivos docentes, equipos dinamizadores y directivos, en el marco del PTAFI 3.0. Buscamos articular el diseño curricular con metodologías activas (ABP), fortalecer la gestión institucional y generar prácticas pedagógicas coherentes que mejoren los aprendizajes y la cultura escolar.



ALCANCES LOGRADOS

Actualización curricular

- Se actualizó el 85% de los planes de área según los referentes de calidad del MEN.
- Se renovaron proyectos pedagógicos transversales desde áreas y asignaturas, integrándolos al Plan de Formación Integral.

Planeación colectiva y trabajo interdisciplinar

- Se consolidaron espacios de planeación colectiva entre docentes de distintas áreas y grados, favoreciendo la integración curricular y la coherencia pedagógica.
- Se generaron diálogos para articular secuencias didácticas respetando trayectorias educativas.

Participación e incidencia

- La IE participó en Foros Educativos Institucionales, Territoriales y Nacionales, recogiendo voces de la comunidad para enriquecer procesos de planeación.
- Se realizaron múltiples espacios de diálogo que involucraron directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

RESULTADOS ALCANZADOS

Integración de la formación integral

- Las estrategias metodológicas con enfoque de formación integral fueron incorporadas al diseño curricular de áreas y asignaturas.

Componentes transversales en el currículo

- El plan de estudios incluye ahora componentes como memoria histórica y reconciliación, convivencia pacífica, diversidad e identidad y participación ciudadana, vinculados con Educación CRESE y la Cátedra para la Paz.

Evaluación y registro

- Se actualizaron criterios de evaluación hacia una evaluación formativa y por competencias (saber, saber hacer, saber ser).

- Avances en la documentación institucional: elaboración de la narrativa sobre la cultura institucional y producción de un Podcast para socializar la reflexión sobre la planeación.

Acompañamiento efectivo

- Alta receptividad de directivos y docentes al acompañamiento por ciclos, con satisfacción frente a la ruta y apoyo de la tutora en diseño curricular, implementación de proyectos ABP y registro en la plataforma institucional.

Institución Educativa Fe y Alegría Aures

Narrativa Institucional Línea Acompañamiento a DD y Docentes (PTAFI 3.0) 2025

FORTALEZAS DEL PROCESO

- Plataforma institucional que registra proyectos, aprendizajes, estrategias y criterios/instrumentos de evaluación formativa, facilitando trazabilidad.
- Planeación articulada desde el PEI, donde convergen modelo pedagógico (social desarrollista), metodología ABP, plan de estudios y pauta pedagógica.
- Resignificación del tiempo escolar con enfoque de formación integral: transformación de prácticas curriculares y de la cultura institucional.
- PEI construido colectivamente, que no queda en la teoría sino que guía actuaciones y gestiones institucionales.

RETOS Y DESAFÍOS PARA 2026

Profundización metodológica

- Seguir consolidando la implementación del ABP desde todas las gestiones del PEI y visibilizarlo en el 100% de planes de área.

Innovación y formación continua

- Avanzar en el convenio con Fundación Loyola para implementar la estrategia de inteligencia híbrida (IA) pensada desde el ser (Formación Integral).
- Fortalecer la formación en diseño curricular para docentes y optimizar la sobrecarga administrativa que limita su aplicación.

Acompañamiento y participación

- Mantener un acompañamiento permanente que genere reflexión en el equipo directivo y favorezca la resignificación del tiempo escolar.

- Superar la apatía de algunos estudiantes y familias con espacios de co-creación y mantener activa la pregunta pedagógica: ¿para qué y para quién educamos?

Inclusión, infraestructura y comunicación

- Garantizar que el PEI y sus procesos estén actualizados en clave de educación inclusiva.
- Mejorar la comunicación asertiva entre actores y gestionar con la comunidad soluciones para el ingreso seguro de estudiantes (problemas con contenedores, parqueo y obstáculos).
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el uso de contenedores de basura e involucrar acciones desde PRAE.

CONCLUSIÓN INSTITUCIONAL

- El acompañamiento a directivos y docentes en 2025 consolidó la Formación Integral como eje de la cultura institucional.
- La armonización curricular, la evaluación formativa, la implementación del ABP y la actualización colectiva del PEI fortalecen un sistema vivo orientado al mejoramiento continuo, la permanencia escolar y el derecho a una educación inclusiva y humanizadora.
- Avanzamos en el fortalecimiento de comunidades que dialogan, planifican y construyen procesos pedagógicos que transforman aprendizajes y favorecen la gestión escolar.



¿QUÉ BUSCAMOS?

Durante el año lectivo 2025, La Institución Educativa Fe y Alegría Aures avanzó en un proceso profundo de transformación pedagógica orientado a la Formación Integral, con el propósito de armonizar y articular las estrategias que se implementan en el aula, los Centros de Interés, los proyectos pedagógicos y las dinámicas escolares.

A través del acompañamiento de la ruta PTAFL 3.0, la IE consolidó espacios de co-creación y diálogo entre docentes, directivos, familias y aliados externos para garantizar prácticas pertinentes, coherentes y significativas que fortalezcan los aprendizajes, las competencias del siglo XXI y la cultura institucional.



ALCANCES LOGRADOS

Co-creación y planeación coherente

- Se instauró un espacio mensual de co-creación entre directivos, docentes y aliados para evitar duplicidad de proyectos y asegurar coherencia en la implementación del ABP.

- Se institucionalizó un espacio de diálogo y reflexión pedagógica entre pares, centrado en Formación Integral, Educación CRESE, Centros de Interés y Evaluación Formativa desde el DUA.

Fortalecimiento del vínculo con las familias

- Las familias han sido sensibilizadas y formadas como aliadas de la resignificación del tiempo escolar, especialmente en preescolar y primaria.

Centros de Interés con enfoque CRESE

- Los CI desarrollan prácticas educativas integradas a los ejes de la Educación CRESE y alineadas con el enfoque institucional de Formación Integral.

ABP como eje institucional

- Los proyectos ABP se adoptaron en el PEI como indicador de sostenibilidad, garantizando continuidad y coherencia en todos los grados.

RESULTADOS ALCANZADOS

Experiencias educativas intencionadas

- Los estudiantes cuentan con experiencias pedagógicas planificadas y contextualizadas, que favorecen desempeños integrales y desarrollo de competencias.

Transformación de prácticas pedagógicas

- Se evidencian aprendizajes sistemáticos, interdisciplinariedad y reflexión docente, consolidando una práctica pedagógica más activa, colaborativa y significativa.

Gestión curricular fortalecida

- Los proyectos pedagógicos —obligatorios, institucionales y transversales— están vinculados al plan de estudios, en coherencia con el enfoque de Formación Integral y los ejes CRESE.

- Se revisaron y actualizaron los criterios de promoción desde la evaluación formativa e integral por competencias.

Innovación y seguimiento institucional

- El docente de media técnica diseñó una plataforma de seguimiento para registrar avances de los proyectos transversales según las fases de la guía metodológica.

- La interdisciplinariedad se fortaleció, especialmente desde la línea de Pensamiento y Comunicación.

- Se consolidó un liderazgo docente distributivo que moviliza la reflexión pedagógica en cada jornada.

- Las Dimensiones del Desarrollo están identificadas y articuladas en los CI según sus objetivos formativos.

Institución Educativa Fe y Alegría Aures

Narrativa Institucional
Línea de Armonización y
Articulación de las Estrategias
para la Formación Integral
(PTAFL 3.0) 2025



Institución Educativa Fe y Alegría Aures



Narrativa Institucional Línea de Armonización y Articulación de las Estrategias para la Formación Integral (PTAFI 3.0) 2025

FORTALEZAS DEL PROCESO

- Convenios con programas aliados que amplían la oferta de CI en jornada contraria.
- La gestión escolar trasciende la lógica de un cronograma semanal y se orienta hacia el acompañamiento pedagógico significativo.
- Los estudiantes fortalecen capacidades como liderazgo, comunicación, trabajo colaborativo, creatividad y resolución de conflictos gracias al ABP.
- Los CI logran permear a toda la comunidad educativa y se vinculan con proyectos institucionales.
- Trabajo colaborativo entre programas externos, favoreciendo metodologías activas y fortaleciendo el equipo dinamizador.
- Transformación de prácticas de aula mediante metodologías activas enfocadas en la recuperación y mejoramiento de aprendizajes.
- Exploración permanente de estrategias pedagógicas para potenciar los proyectos transversales institucionales.

RETOS Y DESAFÍOS PARA 2026

- Cultura institucional y resignificación del tiempo escolar
 - Lograr que todos los actores comprendan que la resignificación del tiempo escolar es una oportunidad transformadora, no una exigencia externa.
 - Generar condiciones reales para que este cambio sea posible: compromiso institucional, formación y participación comunitaria.
- Evaluación formativa y uso pedagógico de resultados
 - Fortalecer la retroalimentación continua y el análisis pedagógico de evidencias de aprendizaje.
 - Garantizar que los avances de los estudiantes no se conviertan en procesos aislados del funcionamiento institucional.
- Docencia y orientación pedagógica
 - Algunos docentes aún no aplican las orientaciones metodológicas, lo cual afecta la integración curricular.
 - Es necesario continuar la reflexión docente en ABP, CI, Educación CRESE, DUA y evaluación formativa.
- Articulación y seguimiento curricular
 - Revisar y ajustar el plan de formación según necesidades emergentes de la armonización curricular.
 - Evaluar cada fase de los proyectos para mejorar o rediseñar estrategias con antelación y no al final del proceso.
 - Fortalecer la interdisciplinariedad y la articulación entre CI, áreas del PEI y planes de área.
 - Revisar y actualizar el Manual de Convivencia Escolar según Ley 1620 (tipologías de faltas y acciones restaurativas).

CONCLUSIÓN INSTITUCIONAL

- Durante el 2025, la I.E. Fe y Alegría Aures avanzó con profundidad en la resignificación del tiempo escolar desde la Formación Integral.
- La reflexión pedagógica entre pares, el fortalecimiento de metodologías activas como el ABP y la articulación curricular permitieron consolidar prácticas más coherentes, humanizantes y transformadoras.
- La armonización y articulación de las estrategias se convirtió en un proceso colectivo donde se reconocen aprendizajes, se ajustan rutas y se institucionalizan apuestas que fortalecen la calidad educativa.
- A través de los Centros de Interés desde la metodología ABP, la IE promueve experiencias que transforman prácticas, mejoran aprendizajes y dinamizan competencias esenciales para el siglo XXI.
- La Formación Integral se configura, así como el eje que articula el ser, el saber, el hacer y el convivir, garantizando procesos educativos con sentido, justicia y humanidad.